

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.02 Социальная работа с детьми,  
молодежью и семьей в контексте защиты детства  
39.04.02 Социальная работа,  
Направленность (профиль) Управление социальной работой  
в системе социальных служб, учреждений, организаций  
Форма обучения - очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.02 Социальная работа с детьми, молодежью и семьей в контексте защиты детства
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы (ПК-

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Основные походы к определению категорий «дети», «молодежь», «семья» в фокусе различных научных школ и практическом поле социальной работы	УК-1	Понятия: «детство», «ребенок», «молодежь», «семья»; основные походы к определению данных категорий в различных научных школах и практическом поле социальной работы.	Определять и различать понятия: «детство», «ребенок», «молодежь», «семья»; различные подходы к данным понятиям; осмысливать полученные знания и возможность их применения в профессиональной деятельности социального работника.	Способами анализа походов к определению понятий: «детство», «ребенок», «молодежь», «семья».	Работа на практических занятиях; подготовка доклада; решение тестового задания.
Тема 2. Основные социальные проблемы детей, молодежи, семьи и явления, сопутствующие им	УК-1	Основные социальные проблемы детей, молодежи и семьи на современном этапе развития общества.	Выявлять основные социальные проблемы детей, молодежи и семьи; устанавливать явления, сопутствующие им.	Навыками выявления и анализа социальных проблем детей, молодежи и семьи; готовностью учитывать социальную ситуацию в планировании профессиональной деятельности.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.
Тема 3. Основные направления, технологии, методы и формы социальной работы с детьми, молодежью и семьей на современном этапе	УК-1, ПК-2	Различные направления, технологии, методы и формы социальной работы с детьми, молодежью и семьей.	Аргументировать выбор технологического обеспечения процесса решения социальной проблемы; применять технологии социальной работы в практике профессиональной деятельности в работе с	Навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг детям, молодежи и семье.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации; решение тестового задания.

			детьми, молодежью и семьей.		
Тема 4. Законодательство социальной работы в контексте социальной защиты детства	ПК-2	Законодательную и нормативную базу, регламентирующую социальную работу с детьми, молодежью и семьями.	Разбираться в федеральных и региональных документах в сфере оказания социальной помощи и поддержки детям, молодежи и семьям в различных ситуациях; применять полученные знания на практике в решении проблем социальной защиты и социального обслуживания.	Навыками решения практических задач при опоре на нормативно- правовые документы в сфере оказания социальной помощи и поддержки детям, молодежи и семьям.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания; участие в деловой игре.
Тема 5. Деятельность учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, молодежи и семьям	ПК-2	Специфику работы различных учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, молодежи и семьям.	Применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике работы учреждений социального обслуживания детей, молодежи и семьи.	Навыками анализа работы различных учреждений с детьми, молодежью и семьями; готовностью к применению полученных знаний в системе социальной работы.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада; участие в деловой игре.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Подготовка и выступление с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
1,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 4.2 Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	4	6	8

##### 4.3 Подготовка презентаций

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2

Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
<b>Мак количество баллов</b>	<b>2</b>

#### 4.4 Участие в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	0,5
Новизна и неординарность решения проблемы	0,5
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	0,5
Активность работы всех членов микрогрупп	0,5
<b>Мак количество баллов</b>	<b>3</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 1,5

#### 4.5 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной</li> </ul>

	литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.6 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

<b>Баллы за ответ на 1 вопрос</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
15-20	- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к зачету; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	- студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает

	трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны продемонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1 Типовые темы докладов**

1. Различные научные подходы в изучении молодежи (социально-психологический подход в изучении молодежи; структурно-функциональный подход в изучении молодежи; общесоциологический подход в изучении молодежи; конфликтологический подход в изучении молодежи; ролевой подход в изучении молодежи; субкультурный подход в изучении молодежи; стилевой подход в изучении молодежи – по выбору студента).

2. Основные направления работы с детьми, молодежью, семьями учреждения социального обслуживания, находящегося на территории Мурманской области (по выбору студента).

### **5.2 Типовые темы презентаций**

1. - Молодежь как инновационный потенциал российского государства.

- Социальные проблемы детей и молодежи в Российской Федерации.

- Положение молодой семьи в российском обществе.

- Социальные проблемы различных типов семей в Российской Федерации

- Положение детей, подростков и молодежи через призму проблемы ... (по выбору студента).

- Молодежные группировки в современном российском обществе.

2. Технологии социальной работы (по выбору студента):

- с детьми,

- молодежью,

- семьями,

- с группами из представленных выше категорий, имеющими проблемы социального характера.

### **5.3 Типовое тестовое задание**

1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:

- А) от 14 до 30 лет
- Б) от 18 до 30 лет
- В) от 16 до 25 лет
- Г) от 18 до 25 лет

2. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):

- А) нуклеарная семья
- Б) семья, на этапе адаптации
- В) студенческая семья
- Г) молодая семья

3. К категории социально уязвимых групп населения из числа молодежи, чей социальный риск обусловлен внутренними особенностями личности или группы, можно отнести:

- А) лиц, ставших жертвами экономических катаклизмов в обществе (например, безработная молодежь)
- Б) лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие врожденных или приобретенных психических заболеваний, а также возрастных особенностей (например, подростки аддиктивного поведения)
- В) лиц определенных профессий (молодые врачи-интерны)
- Г) лиц в ситуации имущественных и человеческих потерь (например, молодые вдовы)

4. Правовой статус детей или молодых людей с инвалидностью, не имеющих психических отклонений, полноценная жизнь которых ограничена непреодолимыми препятствиями – физическими барьерами:

- А) недееспособные граждане
- Б) частично (ограничено) дееспособные граждане
- В) ограничено дееспособные граждане
- Г) в полном объеме дееспособные граждане

5. К семьям социального риска, как правило, не относятся:

- А) семьи одиноких матерей
- Б) студенческие семьи
- В) полные семьи нуклеарного типа
- Г) семьи, где отец проходит срочную военную службу

6. Основная проблема молодых семей, которая во многом определяет мотивацию в вопросах рождении детей

- А) отсутствие собственного жилья
- Б) проблемы с организацией совместного досуга
- В) проблема адаптации к семейной жизни
- Г) проблема информированности о правах и возможностях

7. Форма социальной помощи молодым людям, предусматривающая работу телефона доверия:

- А) социально-профессиональное сопровождение



- Б) переходная форма
- В) коммуникация
- Г) экстренное вмешательство

8. Основным документом Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики на современном этапе:

- А) «Закон о молодежи»
- Б) «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации»
- В) ФП «Молодежь России»
- Г) ФЗ «Об образовании»

9. К категориям лиц, обслуживаемых социальным приютом для детей и подростков, относятся:

- А) граждане без определенного места жительства и занятий
- Б) дети-подростки от 4 до 18 лет, добровольно обратившиеся, подкинутые, заблудившиеся, личность которых не установлена; дети, утратившие семейные, родственные и другие социальные связи; дети, отказавшиеся жить в интернатном учреждении; дети, оставшиеся без попечения и средств к существованию; дети, подвергшиеся любым формам физического или психического насилия
- В) инвалиды, родители, опекуны и попечители инвалидов, а также граждане, активно работающие в обществе, достигшие 16 лет
- Г) граждане без определенного места жительства, достигшие 35 лет

10. Основная цель центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей:

- А) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий
- Б) развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей
- В) обеспечение временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и оказание всесторонней помощи органам опеки и попечительства в их дальнейшем устройстве
- Г) предоставление постоянного проживания инвалидам, нуждающимся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании

**Ключ:** 1- А; 2- Г; 3- Б; 4-Г; 5-В; 6-А; 7-Г; 8-Б; 9-Б; 10-В

#### 5.4 Типовые деловые игры

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы в группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Государственная политика в интересах детей, молодежи и семьи».
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Социальная работа с детьми, молодежью и семьями в социальных службах».

## 5.5 Вопросы к зачету:

1. Дети, молодежь, семья в социальной работе. Связь понятий.
2. Основные подходы к определению категории «детство» и «молодость» в различных научных школах и практическом поле социальной работы.
3. Молодежь как социально-демографическая группа.
4. Медико-биологическая характеристика молодежи.
5. Психологическая характеристика молодежи.
6. Социологическая характеристика молодежи.
7. Демографическая характеристика.
8. Этнографическая характеристика молодежи.
9. Социально-культурная характеристика молодежи.
10. Возрастные стадии детства и молодости.
11. Социальное положение детей и молодежи в современной России.
12. Социальное положение семьи в современной России.
13. Современные проблемы детей и молодежи.
14. Современные проблемы семьи.
15. Теоретические предпосылки исследования проблем детства и молодости.
16. Теоретические предпосылки исследования проблем современной семьи.
17. Социализация и воспитание детей и молодежи.
18. Центры социализации детей и молодежи.
19. Семья как институт социализации детей и молодежи.
20. Образовательные центры как институт социализации детей и молодежи.
21. СМИ как институт социализации детей и молодежи.
22. Система социальной защиты детства.
23. Государственная молодежная политика: проблемы, реальность и перспективы.
24. Социальная защита семьи.
25. Законодательные основы решения проблем детей, семей и молодежи.
26. Федеральные, региональные программы социальной помощи и поддержки детям, молодежи, семьям.
27. Конституция РФ о правах детей и молодежи.
28. Негативные тенденции в молодежной среде и борьба с ними.
29. Негативные явления в институте семьи и работа по их преодолению.
30. Детский и молодежный досуг как социальное явление.
31. Семейные досуговые формы.
32. Причины возникновения и особенности деятельности молодежных групп.
33. Система учреждений социального обслуживания детей и молодежи.
34. Система учреждений социальной помощи и поддержки семьи.
35. Специфика работы специалиста по социальному обслуживанию детей молодежи.
36. Специфика работы специалиста по социальной работе с семьей.
37. Специфика реализации целей и задач молодежной политики на федеральном уровне.
38. Специфика реализации целей и задач молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.
39. Специфика реализации целей и задач семейной политики на федеральном уровне.
40. Специфика реализации целей и задач семейной политики на региональном и муниципальном уровнях.
41. Социальные проекты для детей, молодежи и семей (характеристика).
42. Основные направления социальной работы с детьми.
43. Основные направления социальной работы с молодежью.
44. Основные направления социальной работы с семьями.

45. Социальная помощь уязвимым категориям детей и молодежи.
46. Содействие занятости молодежи и трудоустройству членов семей.
47. Социальная работа с молодыми инвалидами.
48. Социальная работа с семьей, в которой живет инвалид.
49. Социальная работа с молодыми мигрантами.
50. Социальная работа с миграционными семьями.
51. Социальная работа в сфере молодежного и семейного досуга.
52. Основные направления работы с молодой семьей.
53. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
54. Социальная работа с трудными подростками.
55. Пути социальной профилактики проблем детей, молодежи и семьи в современном обществе.